

ГБОУ Школа № 123 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла средствами театрального искусства

«Утверждаю»
Директор школы Т.Л. Голова
Приказ № 391 от «31» 08 2016 г.



ПЛАТНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский – это легко! Учимся играя!

Учитель: Платонова Татьяна Владимировна
Год реализации программы: 2016/2017
Общее количество часов в неделю: 1

«31» августа 2016 г.

Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей Cambridge English: Starters, Movers

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Именно в этот период (7-13 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка - неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа - Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире - в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1-6 классов (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей:

- в течение одного года в объеме 34 часа (1 раз в неделю).

Цель курса - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 1-6 классов.

При этом происходит

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы - развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Будучи соотносительными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Формированию предметных результатов способствует овладение основами грамматики, развитие фонематического слуха и коммуникативных навыков.

Формированию метапредметных результатов способствует формирование личного смысла учения, умения строить сообщение в устной и письменной форме, выявлять проблему под руководством учителя и работать в сотрудничестве.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной

творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем. - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

1. Anne Robinson and Karen Saxby. *Fun for Starters/Movers*.
2. Базовый УМК *Kid's Box 1-4*.
3. *Cambridge Young Learners English Tests (Starters. Movers)*.

Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно- методическое сопровождение курса:

- 1) книга для учителя в составе базовых УМК *Kid's Box, Fun for Starters/Movers*;
- 2) методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта *Cambridge English*: издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;
- 3) повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;
- 4) межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников

проекта. Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Вариативные программы Кембридж.

Учебная литература Издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press)

1. Anne Robinson and Karen Saxby. Fun for Starters/Movers.
2. Базовый УМК Kid's Box 1-4.
3. Cambridge Young Learners English Tests (Starters, Movers). **Тематическое планирование**

Курс «Кембридж для школ. Kid's Box (уровень 1)»

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	количество часов
1.	Здравствуйте!	^s resent Simple Глагол to be	Буквы А, В и их звуки	3
2.	Моя школа	^s resent Simple Глагол to be	Буквы С, D и их звуки	3
т J.	Любимые игрушки	Present Simple Глагол to be	Буквы Е, F и их звуки	3
4.	Моя семья	Present Simple Глагол to be	Буквы G, H и их звуки	3
5.	Наши питомцы	Present Simple Глагол to be	Буквы I, J и их звуки	3
6.	Мое лицо	have got	Буквы K, L и их звуки	3
7.	Дикие животные	have got	Буквы M, N и их звуки	3
8.	Моя одежда	Present Simple	Буквы O, P, 0 и их звуки	3
9.	Время веселится	Present Simple	Буквы R, S, T и их звуки	3
10.	На ярмарке	Present Simple	Буквы U, V, W и их звуки	3
11.	Наш дом	Модальный глагол can	Буквы X, Y, Z и их звуки	3
12.	Время веселится	Present Continuous	Буквы и их звуки. Повторение и закрепление	1
Итого				34

Курс «Кембридж для школ. Kid's Vox (уровень 2)»

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Количество часов
1	И снова здравствуйте!	Вопросительная форма "Who's", предлоги	Фонема [ж]	3
2	Назад в школу.	Множественное число существительных. Структура «there is/there are», Порядок слов	Фонема [I]	3
3	Пора играть!	Местоимения this/these, притяжательный падеж, Указательные местоимения.	Фонема [w]	3
4	Дома.	Притяжательные местоимения.	Фонема [e]	3
5	Познакомьтесь с моей семьей.	Простое продолженное время, вопросительные предложения	Фонема [б]	3
6	Время обедать.	Вежливая форма «Can I...»	Фонема [t]	3
7	На ферме.	Выражение согласия/несогласия	Фонема [Л]	3
8	Мой город.	Предлоги места	Фонема [o]	3
9	Что на мне?	Структура «Have got»	Фонема [d]	3
10	Наше хобби	Причастие I	Фонема [r]	3
11	Мой день рождения	Структура «Would you like...»	Фонема [A]	2
12	В отпуске		Фонема [j]	2
Итого				34

Курс «Кембридж для школ. Kid's Box (уровень 3)»

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Количество часов
1	И снова здравствуйте!	Простое продолженное время, модальный глагол can	Произносительные навыки (Spelling), Фонемы [l], [e], [o], [ge]	4
2	Семейные дела	Причастие I	Понятие слог, различать на слух слова с 1,2 и 3 слогами	4
3	Дом. милый дом!	Простое продолженное время. вопросительные предложения	Фонемы [e:], [e:], [ai]	4
4	Один день из жизни.	Краткий и полный ответ на вопрос	Фонема [e]	4
5	В городе.	Модальный глагол must	Ударение в словах с 1,2 и 3 слогами	4
6	Мы здоровы и бодры!	Модальный глагол must	Фонемы [i:], [e:], [o]	3

7	День в деревне. Прилагательные	Фонемы [a:], [e], [as]	3
8	Мир животных. Предлоги, настоящее простое время	Фонемы [l], [al]	4
9	Прогноз погоды Простое прошедшее время	Фонема [z:]	4
Итого			34

Курс «Кембридж для школ. Kid's Box (уровень 4/1)»

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Количество часов
1	Эй, привет!	Настоящее простое время, модальный глагол must	Произносительные навыки (Spelling), Фонемы (гласные звуки)	5
2	Снова в школе.	Настоящее продолженное время, придаточные предложения	Фонема [r]	5
3	Повторение	Настоящее простое и продолженное время, модальный глагол must	Произносительные навыки (Spelling)	3
4	Спорт.	Наречия	Определение на слух количества слогов в словах	5
5	Как дела со здоровьем?	Прошедшее простое время, сложноподчиненные предложения с because	Фонемы [e], [i:]	5
6	Повторение			1
7	Занятия после школы.	Модальный глагол must, порядковые числительные	Произношение окончаний	7
8	Повторение			3
Итого				34