



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла средствами театрального
искусства № 123

125009, г. Москва, Хлыновский тупик, дом 3, стр.5

Телефон (495) 690-20-12

<p>СОГЛАСОВАНО Решением Управляющего совета ГБОУ СОШ № 123 города Москвы от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2013 года _____ В.К. Котт</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором ГБОУ СОШ № 123 города Москвы от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2013 года _____ Т. Л. Голова</p>
<p>ПРИНЯТО Решением собрания профсоюзной организации ГБОУ СОШ № 123 города Москвы от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2013 года _____ С.М. Вавилова</p>	<p>ПРИНЯТО Решением собрания трудового коллектива ГБОУ СОШ № 123 города Москвы от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2013 года _____</p>

ПОЛОЖЕНИЕ
о дистанционном обучении учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации образовательной организацией (далее «Школа») программ начального, основного и среднего общего образования с использованием сети Интернет на уровне дистанционного обучения. Настоящее положение составлено в соответствии со ст.13 п.2, ст.16 Федеральным Законом от 29 декабря №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Устава школы.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16, п.1. ФЗ «Об образовании»).

1.2. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом уровне с использованием современных информационных технологий.

1.3. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- а) повышение эффективности учебной деятельности учащихся, развитие самостоятельной учебной деятельности;
- б) повышение эффективности организации учебного процесса;
- в) повышение эффективности использования учебных помещений.

1.4. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- а) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- б) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные

материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажёров, лабораторных практикумов удалённого доступа и др.;

в) принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

г) принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса);

д) принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2. Организация дистанционного обучения

2.1. Участники дистанционного обучения: педагоги, учащиеся школы, родители школьников.

2.2. Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учётом требований законодательства об образовании и настоящего положения.

2.3. Обучение осуществляется с помощью цифровых образовательных ресурсов, которые представлены в следующих формах:

б) интерактивные обучающие ресурсы;

в) виртуальные среды учебно – практической деятельности;

г) компьютерные демонстрации;

д) электронные источники информации;

е) электронные библиотеки;

ж) электронные периодические издания;

з) электронные коллекции;

и) сетевые ресурсы.

2.4. Услугами школы для сопровождения дистанционного обучения, могут быть:

- а) онлайн-поддержка обучения;
- б) тестирование on-line;
- в) конкурсы, консультации on-line;
- г) предоставление методических материалов;
- д) сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, текущая и промежуточная аттестация).

2.5. Цифровые образовательные ресурсы (далее «ЦОР») содержат следующие учебные материалы:

- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажёры по предметам;
- лабораторный практикум удалённого доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

2.6. По своему составу и объёму учебные материалы ЦОР достаточны для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.7. Соотношение объёма проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием системы дистанционного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся определяется школой.