

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы

«Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла средствами театрального искусства № 123»

125009, г. Москва, Хлыновский тупик, дом 3а Телефон 8 495 690-20-12

Протокол

заседания Управляющего совета

№ 4 от 28.06.2015 г.

Присутствовало членов Управляющего совета 16 человек.

Лист регистрации в приложении

Присутствие на заседании 80 % (кворум)

Повестка дня:

1. О результатах государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
2. Инновационная деятельность.
2. Корпоративный уклад образовательной организации.
3. Развитие разносторонней детской одаренности.

Повестка принята единогласно

СЛУШАЛИ.

1. Виноградову И. Л., заместителя директора о результатах государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2014-2015 учебном году. Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2015 году сдача ЕГЭ в России и в Москве в частности была проведена в условиях ужесточения ряда требований. Как и в прошлом году категорически исключалось наличие у участника ЕГЭ мобильных средств связи. Особое внимание было обращено и на наличие дополнительных источников информации. Для того, чтобы свести к минимуму подобные попытки, места проведения ЕГЭ были оборудованы металлодетекторами. По заявлениям Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора во время проведения ЕГЭ 2015 года ни по одному из предметов не произошло утечки КИМ в сеть интернет. Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Успешность выпускников школы - 100%. Одним из нововведений экзаменационной компании 2015 года является деление математики на два уровня - базовый и профильный. Согласно Концепции профильной школы на ступени среднего общего образования Учебный план нашей школы реализует изучение математики на базовом уровне. Основной государственный экзамен для

выпускников 9 классов в 2015 году прошел в штатном режиме. Массовое участие выпускников 9 классов средних общеобразовательных учреждений в ОГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение. Результаты ОГЭ так же как и результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития основного общего образования. В 2014-2015 учебном году выпускники 9 класса сдавали обязательную государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Успешность выпускников 9 класса школы -100%. На заседаниях методических объединений проведен поэлементный анализ результативности государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по всем экзаменам, выявлены проблемные места, разработаны рекомендации для всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА

.Методическими объединениями учителей был сделан поэлементный анализ результатов экзаменов и спроектирована работа по улучшению качества подготовки к ГИА на 2015-2016 учебный год.

1.Вавилову С. М.. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в структуре и организации образовательного процесса
- в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

2. Голову Т. Л., директора школы. Педагогический коллектив старается сделать школу не только этапом подготовки к будущей жизни, а прекрасным и ярким периодом развития и становления личности, где каждый учитель и ученик пишет свою биографию жизни и при этом счастливо улыбается, где дети понимают радость жизни, радость творчества и начинают эту жизнь любить по-настоящему, а это значит - любить свою Родину. Главное - детям хочется учиться в нашей школе, мы конкурентоспособны, идет увеличение количества учащихся на общем фоне демографического спада.

Жизнедеятельность ребенка протекает в определенной среде, которая состоит из специфических укладов: семейного со всеми культурными традициями, уклада жизни школы, информационного пространства, созданного средствами массовой коммуникации, наконец, уклада открытой уличной детской среды.

На уклад влияет общая культура образовательного учреждения, культура управления, и взаимоотношений; традиции, забота об их сохранении и развитии, престиж школы в глазах учащихся и их родителей, общественности.

Это психолого-педагогический климат учреждения, гуманистическая позиция педагогов, способных оптимистически подходить к учащимся, принимать детей такими, какие они есть, и создавать каждому ситуацию успешности.

Сотрудничество школы с внешкольными учреждениями.

Важная роль в совершенствовании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой стиль, образ жизни будет существовать в школе.

Родительская общественность принимает активное участие в школьной жизни. Родители совместно с администрацией могут принимать оптимальное решение по любому вопросу школьной жизни, существенно влиять на создание условий для улучшения качества образования, принимать участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищать интересы школы, используя влияние общественности.

Участие родителей в этой деятельности является фактором успешности реализации решения.

3. Синкевич Е. Ю., учителя МХК и литературы. В условиях стандартизации образования, ориентации на «среднего» ученика одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. И так как не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу я начинаю со всем классом. Методика выявления одаренных детей проходит у нас в школе в три этапа:

